

ميثاق شرف للأعراف والقيم الجامعية

المقدم من

مؤتمر ميثاق شرف للأعراف والقيم الجامعية
الذي نظمته كلية الآداب – جامعة القاهرة

3 – 4 أبريل 2000

مقدمة عامة

هذا ميثاق مهور بشرف الكلمة، ينصُّ على عدد من المبادئ العامة، تكوّن فيما بينها منظومة متكاملة من هاديات السلوك وضوابطه في مجال أساتذة الجامعات، ويفصح عما هو مضمّر في نفوسهم من قيم رفيعة تقترن بجلال الرسالة الموكولة إليهم، رسالة الإسهام في صناعة العلم، وغرسه في نفوس طلابهم، ونشره بين مواطنيهم.

والأساتذة إذ يفصحون بهذا الميثاق عما ينطوي عليهم ضميرهم المهني إنما يقدمون استجابة لعدد من الاحتياجات الاجتماعية التي تنامت في مضامينها، وتزايد التعبير عنها على مر العقود الأخيرة، وذلك تحت وطأة التغييرات الشاملة والمتلاحقة التي ما فتئت تطرأ على وجه الحياة في مجتمعنا، وفي العالم من حوله، كما تطرأ على الآفاق العلمية المتاحة والمتوقعة، وتثير من التساؤلات والقضايا ما يغطي مساحات كبيرة من جبهات الالتقاء والتدافع بين الجامعة والمجتمع.

والأساتذة إذ يصدرّون هذا الميثاق إنما يواصلون مسيرة الأسلاف من حملة مشاعل المعرفة كما خبرناهم من خلال وثائق التاريخ الإنساني العام، وترث الفكر العربي الخاص، فقد حرص الكثيرون منهم على تحرير وصاياهم صريحة مفصلة فيما ينبغي للعلماء أن يتحلّوا به من خصال نوعية وما يلزمهم أن يأخذوا به من آداب، إذ يتناولون العلم تلقياً عن من هو أعلم منهم، أو حواراً مع من هو نذّ لهم، أو تعليماً لتلاميذهم.

والأساتذة أولاً وأخيراً، على بينة من أن هذا الميثاق يعتبر التزاماً طوعياً بالقواعد الأخلاقية التي يوجبون على أنفسهم إتباعها في شأن كل ما تفضي به رسالة الأستاذية من مسؤوليات إزاء المجتمع،

والمؤسسة الأكاديمية، والزملاء، والطلاب. وما يقصدونه بالالتزام الطوعي إنما يعني إلزام أنفسهم بأنفسهم، أن يتبعوا هذا الميثاق لا عن خوف من عقاب، ولكن عن إيمان بجلال الرسالة التي يشرفون بتكريس جلّ حياتهم وجهدهم للوفاء بمقتضياتها.

وفي إطار هذا الالتزام يأتي تفصيل القول في متن الميثاق حول ستة محاور نجملها فيما يلي:

- ① القيم الأخلاقية، والالتزامات العامة لعضو هيئة التدريس نحو المجتمع.
- ② القيم والمعايير الأخلاقية للأستاذ تجاه المؤسسات الأكاديمية.
- ③ القيم الأخلاقية الحاكمة لسلوكيات عضو هيئة التدريس نحو زملائه.
- ④ القيم الأخلاقية الحاكمة لعلاقات عضو هيئة التدريس بطلابه.
- ⑤ القيم الأخلاقية الحاكمة لمسئوليات التدريس والتدريب والإشراف والتقويم.
- ⑥ أخلاقيات البحث العلمي، والتأليف، والنشر.

والرجاء معقود من قبل ومن بعد على صدق النوايا وسلامة المقاصد، وتعاون الإرادات على التمكين للقيم الرفيعة.

المحور الأول

القيم الأخلاقية، والالتزامات العامة للأستاذ الجامعي

نحو المجتمع

تعتبر القيم الأخلاقية من أهم ضوابط الفعل الإنساني الموجّه إلى الآخرين كأفراد ومجتمع؛ لأنها تسعى إلى تحقيق هذا الضبط في السر والعلن، أي عن طريق الالتزام والإلزام. وتكتسب القيم الأخلاقية وزنها مما للأفعال التي تتجه إلى ضبطها من دلالات اجتماعية. وتعتبر المهام الموكولة إلى الأستاذ الجامعي – بكل المقاييس – بالغة الخطر، حيث إنها – بحكم القانون – تسهم في صناعة المعرفة العلمية، وترفع كفاءة البحث العلمي والتدريس، لنشر هذه المعرفة بكل ما يترتب عليها من نتائج تصبّ في خدمة المجتمع وترتقي بمقدّراته، وتعين على تكوين أجيال جديدة في من الباحثين القادرين على مواصلة صناعة المعرفة والعمل على نشرها. (المادة الأولى من قانون تنظيم الجامعات، 49 لسنة 1972). لذلك كانت وستظل القيم الأخلاقية المقترنة بأداء هذه المهام بالغة الخطورة أيضاً. ولما كانت جميع الأعمال المنضوية تحت هذه المهام مما ينافي بأعضاء هيئة التدريس كأفراد القيام به؛ لذلك كان لزاماً على ميثاق الأخلاق الجامعية أن يتجه إلى أفراد، وهذا ما اتجهت إليه صياغة البنود

بالخطاب إلى أعضاء هيئة التدريس التالية، التي تفصل القول في مضمون المحور الأول من محاور الميثاق.

بنود مقترحة:

- 1- احترام القيم والمعايير الأخلاقية السائدة في المجتمع، واحترام مشاعر الغير نحو مقدساتهم وشعائرهم بكل ما تنطوي عليه من قيم الحث على الفضيلة ونشر الخلق القويم.
- 2- الاتساق بين القول والعمل، وتجنُّب مواطن الشبهات، والالتزام بالشرائع السماوية، واحترام مبادئ الدستور والقانون، وكفالة حقوق الإنسان.
- 3- التمسك بالهوية الوطنية، وتعميق انتمائه القومي، والحفاظ على مقومات الوحدة الوطنية.
- 4- أن تكون لدى عضو هيئة التدريس رؤية واضحة لكيفية توظيف المعرفة العلمية للإسهام في حل مشكلات المجتمع والنهوض به، وألا يبخل بتقديم خبرته العلمية للجهات الجادة في طلبها، وتوظيف المعلومة العلمية فيما يحتاجه الواقع الاجتماعي.
- 5- العمل على نشر الثقافة العلمية في المجتمع.
- 6- العمل على رفع كفاءة الخريجين وخبرتهم، ودعم جسور التواصل والتفاعل بين المؤسسة العلمية وخريجها.
- 7- يكون سلوك عضو هيئة التدريس تجسيدا حيا واقعيا للقدوة الصالحة في القول والفعل، والمظهر والجوهر.
- 8- أن ينأى عضو هيئة التدريس بنفسه عن جميع أشكال التعصب.
- 9- احترام قيم الاختلاف في الرأي، واحترام قيمة الحوار إزاء الآراء المخالفة.
- 10- يتجنب عضو هيئة التدريس توظيف خبرته على نحو يثير شبهة التحيز إلى جهة ما، وخدمة مصالحها دون وجه حق.
- 11- يتحمل عضو هيئة التدريس المسؤولية الأخلاقية عن الاشتراك في أية برامج إعلامية تتعارض أهدافها مع متطلبات رسالته الجامعية.
- 12- إدراك دور عضو هيئة التدريس الفاعل في منظومة التعليم الجامعة وأهمية التنمية المتكاملة، والمستمرة، والتقويم الموضوعي لأدائه.
- 13- حرص عضو هيئة التدريس على التنمية المستمرة لقدراته الأكاديمية.

المحور الثاني

القيم والمعايير الأخلاقية للأستاذ الجامعي تجاه المؤسسات الأكاديمية

يكتسب عضو هيئة التدريس فاعليته كأستاذ جامعي من خلال عضويته في كيان أكاديمي بعينه، هو القسم الذي ينتمي إليه بإحدى الكليات (أو أحد المعاهد) ومعنى ذلك أن هذه المنظومة المؤسسة هي البيئة الأكاديمية الطبيعية التي تساق نشاط الأستاذ الجامعي في جميع صوره البحثية والتعليمية، وما تقتضيه هذه الصور من نشاطات تخطيطية وتعاونية، والمنظومة المؤسسة بهذا الاعتبار شرط قيام الأستاذ الجامعي بتفعيل مسؤولياته، كما أنها تعد التربة الخصبة والبيئة الطبيعية لأداء هذه الواجبات – تتأثر دائماً وأبداً بالشكل الذي يتم به هذا الأداء، شأنها في ذلك شأن الهيئات الإنسانية جميعها، فهي من ناحية تعد شرطاً لانطلاق نشاط الأستاذ الجامعي، وهي من ناحية أخرى مشروطة وظروف هذا النشاط.

من هنا كان لزاماً على الأستاذ الجامعي أن يدرك الصلة الوثيقة بين القيم الأخلاقية المقترنة بطبيعة مسؤولياته أو مهامه الجامعية، والولاء لمنظومة المؤسسات الأكاديمية التي ينتمي إليها، وكيف أن هذه الصلة هي الجذر الذي تتولد عنه مجموعة من القيم والمعايير التي ينبغي الالتزام بها نحو هذه المؤسسات، وهو ما تفصح عنه البنود المتعلقة بهذا المحور الثاني.

بنود مقترحة:

- 1- احترام قانون تنظيم الجامعات، واللوائح والتعليمات الجامعية، والالتزام بها جميعاً، والحرص على استقلالية الجامعة.
- 2- الحضور الفعلي والمشاركة الإيجابية في المجالس الجامعية بجميع مستوياتها المسموح له بحضورها طبقاً للقانون واللوائح والتعليمات.
- 3- المشاركة في النشاطات العلمية، والثقافية، والرياضية التي تقوم بها المؤسسة الأكاديمية التي ينتمي إليها.
- 4- الحرص على ضم أفضل العناصر (علمياً وخلقياً) إلى القسم على أسس موضوعية، وفي ضوء متطلبات الهيكل العلمي لكل قسم، وينسحب ذلك عند اختيار القيادات الجامعية على اختلاف مستوياتها.
- 5- الحرص على تحقيق التكامل في القسم الواحد بين مختلف التخصصات الدقيقة وبين التخصصات المتقاربة في مختلف الأقسام الأكاديمية.

- 6- عندما توكل إلى الأستاذ مسؤولية التحكيم في جدارة البحوث لترقية عضو هيئة التدريس فعليه أن يكون موضوعياً في أحكامه، فلا يتأثر إلا بالمعايير العلمية، على أن تحدد هذه المعايير بدقة متناهية تمنع محاولات الإخلال بها.
- 7- الإسهام في تحمل مسؤولية وضع كل عضو في المؤسسة الأكاديمية في المكان المناسب من حيث إمكاناته، ومؤهلاته، وخبراته، وسماته الشخصية، والعمل على الارتقاء بأساليب الاختيار الوظيفي اللائقة بهذا المستوى وبهذه المسؤولية.
- 8- احترام خصوصية المؤسسة الأكاديمية التي ينتمي إليها (القسم، الكلية ... إلخ)، وتأكيد قيمة الانتماء مع عدم التعصب لمؤسسة على حساب مؤسسة أكاديمية أخرى.
- 9- العمل على نشر مواد الميثاق الأخلاقي بين أعضاء هيئة التدريس، ودعم الالتزام به، والتعريف به في سياق دورة إعداد المعلم الجامعي.
- 10- حرية الرأي العلمي، واحترام المقارنة المنهجية، ركنان أساسيان في تفعيل أخلاقيات العمل الجامعي، والأساس الذي تعتمد عليه حرية الرأي هو الحوار الراقى، وطرح التساؤلات والفروض واستخدام البراهين العقلانية كأدوات للإقناع.
- 11- الإخلاص للعلم، منهجاً ومضموناً، والعمل على توصيله إلى الآخرين، وتيسير سبل الحصول عليه واجب تفرضه أخلاقيات الأستاذ نحو المؤسسة الأكاديمية.
- 12- الحرص على تكوين مدارس علمية متميزة في التخصصات المختلفة.
- 13- الحفاظ على سلامة المنشآت الجامعية ومقتنياتها من مكتبات ومعامل وورش وقاعات وأجهزة ومعدات وغيرها.

المحور الثالث

القيم الأخلاقية الحاكمة لسلوكيات عضو هيئة

التدريس نحو زملائه

تكتسب القيم الأخلاقية الحاكمة لعلاقة الأستاذ الجامعي بزملائه أهمية خاصة لأسباب متعددة يأتي في مقدمتها أن العمل الجامعي ذو طبيعة خاصة تجعله شديد الحساسية في مستوى كفاءته بمناخ العلاقات المهنية والإنسانية التي تربط أعضاء هيئة التدريس القائمين عليه. بحيث يرتفع مستوى الكفاءة مع توفر عناصر الصحة في هذه العلاقات، وعلى رأسها التقدير المتبادل، وينخفض مستوى الكفاءة مع شيوع أمارات الاضطراب، وفي مقدمتها كثافة الصراعات. ومن هنا يصبح موضوع

أخلاقيات التعامل بين الأستاذ وزملائه مرتبطاً أشد ارتباطاً بمسئوليته الأخلاقية تجاه المؤسسة الأكاديمية من حيث الوفاء بمقتضيات وظيفتها، ومن حيث صورتها الاجتماعية.

ومما يجعل العلاقات بين أعضاء هيئة التدريس بعضهم ببعض جديرة بمزيد من الاهتمام وبذل الجهد في بلورة القيم الأخلاقية الحاكمة لها أنها علاقات شديدة التعقيد؛ لأنها متعددة التوجهات، فهي تمس الصالح العام للمؤسسة، وهي من ناحية أخرى ذات وجه يراه الطلاب وينعكس على سلوكياتهم الجامعية، وهي من ناحية ثالثة تنطوي على بنية داخلية مركبة، لأنها تقوم بين زملاء فيهم الأنداد، وفيهم الكبار والصغار كذلك. وتعرض بنود هذا المحور الثالث قدراً معقولاً من تفصيل القول في هذا المحور.

بنود مقترحة:

- 1- تنمية قدرات عضو هيئة التدريس على التواصل السلس، والتعامل الراقي مع زملائه.
- 2- دعم روح التعامل والمشاركة، وتشجيع العمل الجماعي.
- 3- احترام حقوق الآخرين من الزملاء في جميع مستوياتهم.
- 4- الالتزام بأداب الحوار انطلاقاً من الصالح العام للمؤسسة الأكاديمية.
- 5- تشجيع التفاعل الخلاق مع الزملاء وفي التخصصات الأخرى، وإعطاء العناية الكافية لتحقيق التعاون في مجال العلوم البيئية.
- 6- لا يجوز لعضو هيئة التدريس إهانة أي من الزملاء، أو التهوين من قدره بحضوره أو في غيبته، وعليه تدعيم العلاقات مع زملائه بما لا يخل بثوابت القيم الجامعية.
- 7- لا يتعالى عضو هيئة التدريس أن يتعلم ما يجله ممن يعلمه.
- 8- يعتبر الإسهام في نشر العلاقات الإنسانية الإيجابية – كالا احترام والتعاطف ... إلخ – بين الزملاء من التوجهات الأخلاقية الحميدة لعضو هيئة التدريس، وفي الوقت نفسه ينبغي أن يعمل على وأد العلاقات السلبية (كالغيرة، والأنانية، والعقد، وسوء الظن، وإفشاء السر ... إلخ).
- 9- الاهتمام بالفئات المعاونة وتدريبهم على المهارات الأكاديمية، وتشجيعهم على إنجاز مهامهم وتيسير سبل نموهم العلمي والفكري، وتدريبهم على إبداء الرأي بشكل يجمع بين شجاعة الحرية في التعبير والالتزام بأداب الخطاب الموجه إلى أساتذتهم.

المحور الرابع

القيم الأخلاقية الحاكمة لعلاقات الأستاذ الجامعي بطلابه

تتعدد جوانب العلاقة التي تربط بين عضو هيئة التدريس وطلابه، فهي في أحد جوانبها علاقة تعليم أو تدريب مباشر، وهي في جانب ثان علاقة إدارية من حيث مسؤولية الطرفين أمام المؤسسة الأكاديمية، وهي في جانب ثالث علاقة النموذج بما يمثله من قدوة. ويضم كل جانب من الثلاثة عناصر متعددة، ويعتبر وعي الأستاذ بكل من هذه العناصر وما يستثيره من تساؤلات ذات توجهات أخلاقية بالغة الأهمية في الوفاء بمقتضيات العلاقة من ناحية، مع استمرار الوعي من ناحية أخرى بترسيخ الاتساق بينها وبين سائر المعايير الأخلاقية التي تحكم مجموع السلوكيات الأكاديمية للأستاذ. وهذا ما تتناوله البنود الواردة تحت المحور الرابع الذي نحن بصدد.

بنود مقترحة:

- 1- لا يسعى عضو هيئة التدريس للتكسب أو الاستفادة الشخصية من طلابه.
- 2- ينبغي أن يكون عضو هيئة التدريس قدوة مقنعة لطلابه في سلوكياته حتى تظل صورته محاطة بالاحترام في نفوس طلابه.
- 3- لا يجوز لعضو هيئة التدريس إقامة علاقات شخصية مع طلابه أو طالباته حتى لا يضعه ذلك موضع الشبهات. ولا يعني ذلك بالضرورة أن يتعامل معهم بكبرياء أو تعال، فالمطلوب هو التعامل الإنساني الكريم الذي يُبقي على مسافة صحية بين الأطراف المعنية.
- 4- يحرص عضو هيئة التدريس على تجنب استخدام سلطاته الإدارية أو نفوذه الأكاديمي، أو أي نوع من أساليب الإحراج أو التخويف في الضغط على طلابه لإرغامهم على المشاركة في مشروعات بحثية بعينها طلباً لفائدة تعود عليه شخصياً.
- 5- تجنب ممارسة أي سلوك ينتج عنه إهانة للطلاب أو الحط من قدرهم أو إحباطهم. ولا يعني ذلك أن يتهاون في المواجهة الحاسمة لحالات الخروج عن السلوك القويم.
- 6- تجنّب التصرفات التي تسيء إليه أخلاقياً.
- 7- يحرص عضو هيئة التدريس على تخصيص جانب من وقته للزيادة العلمية والأنشطة الاجتماعية والثقافية والفنية والرياضية عبر القنوات الشرعية التي تكفلها الجامعة.
- 8- يترفع عضو هيئة التدريس عن قبول أي مقابل مادي لما يقدمه للطلاب من محاضرات أو تدريبات أو إشراف، كما يحظر عليه قبول أي هدايا مهما كانت قيمتها.
- 9- العطاء قيمة من قيم الأستاذية، ويجب أن يكون الأستاذ سخيّاً بعلمه ولا يحجبه عن يستحقه من الطلبة.

- 10- ينبغي على الأستاذ أن يكون مؤهلاً لاكتشاف إمكانات طلابه، وتوجيه طاقاتهم الخلاقة، بما يكفل نموها وازدهارها، وأن يحدد تفاعلاته معهم وفقاً لما تسمح به إمكاناتهم، والتقاء الطلاب الموهوبين والتميزين وذوي القدرات الابتكارية والإبداعية.
- 11- تنمية قدرات الطالب، واحترام خلفيته الثقافية، والتحلي بحسن الاستماع والتفهم لظروفه الاجتماعية والاقتصادية.

المحور الخامس

القيم الأخلاقية الحاكمة لمسئوليات التدريس والتدريب والإشراف والتقويم

تعتبر العملية التعليمية بكل عناصرها (التدريس، والتدريب، والإشراف، والتقويم) مهاماً أساسية ملقاة على عاتق الأستاذ الجامعي. ولما كانت هذه العملية هي أقوى السبل إلى تزويد أجيال المستقبل بالمعرفة العلمية المعاصرة، وتنمية قدراتهم الذاتية على الاستزادة من هيه المعرفة فيما بعد، ولأن هذه العملية يوكل أمر تنفيذها أولاً وأخيراً إلى الأستاذ الجامعي بلا حسيب ولا رقيب إلا الضمير الأكاديمي؛ لذا كان لزاماً أن تحاط بكل الضمانات الأخلاقية التي تتناسب وشأنها الجليل. وهذا ما تتناوله البنود التالية:

بنود مقترحة:

- 1- المساهمة والعمل الدعوب لتحديث المناهج والمقررات الدراسية وطرق التدريس في ضوء التطورات الاجتماعية والعلمية المتلاحقة.
- 2- الجامعة مركزاً للتغيير والتطوير المستمرين في الأداء والاتجاهات وفقاً للمتغيرات والتطورات العملية والتكنولوجية الأنوية والمستقبلية، ومن ثم ينبغي الحرص على الإطلاع على كل جديد في مجال التخصص والمبادرة إلى توظيفه لخدمة العملية التعليمية، واستخدام وسائل التقنية الحديثة والوسائل المتعددة.
- 3- عند تكليف عضو هيئة التدريس لأحد المساعدين بالمعونة في التدريس، أو بالتدريب، أو بالإشراف نيابة عنه، فعليه أن يتحمل المسؤولية كاملة عن عمل هؤلاء المساعدين، بما فيها من صواب وخطأ.
- 4- يبذل عضو هيئة التدريس كل ما لديه من جهد في تشجيع الطلاب على الابتكار والإبداع والمشاركة في الحوار العلمي البناء.

- 5- التحقق من مصداقية أساليب التقويم وموضوعيتها في الكشف عن القدرات التحصيلية للطلاب، واستخدام أفضلها، والإفادة من كل جديد في هذا المجال.
- 6- الحرص على متطلبات العمل الوظيفي فيما يتعلق بالحضور والمواظبة على إلقاء المحاضرات، والتدريب، بلا تهاون.
- 7- يعتبر الإشراف العلمي على الرسائل الجامعية أحد المهام المنوطة بعضو هيئة التدريس، وهو ما يتطلب الالتزام بما يلي:
- (1) لا يضمن المشرف على الطالب بالنصح والمشورة وحصيلة خبراته الأكاديمية.
- (2) يستثير المشرف حماس الطالب، ويغرس فيه حب البحث عن الحقيقة، ويستحثه على الانتهاء من عمله وإكماله على أفضل وجه ممكن.
- 8- عند فحص الرسائل العملية الجامعية ومناقشتها يلتزم الأستاذ مناهجاً علمياً أساسه الموضوعية والأمانة.
- 9- عدم نشر المذكرات لضررها بالعملية التعليمية، والأخذ بنظام قائمة المراجع والكتب والمصادر العلمية من خلال إعداد قائمة القراءات المقترحة لكل مقرر دراسي.

المحور السادس

أخلاقيات البحث العلمي، والتأليف، والنشر

الأستاذ الجامعي مسئول عن حسن توصيل المعرفة إلى طلابه، فهو مسئول عن الإسهام في صنعها؛ وذلك بمداومة البحث العلمي، والسعي إلى اعتراف زملاء التخصص بمصداقيته، وذلك عن طريق توجيهه إلى النشر في دوريات التخصص المعروفة. كما أنه مسئول عن تيسير إطلاع تلاميذه على نتائج بحوثه وبحوث غيره من العلماء زملاء التخصص، وتأليف الكتب بما يناسب مهاراتهم التحصيلية. وأن يشجعهم على مزيد من التحصيل، ويغرس في نفوسهم مشاعر إيجابية نحو العلم، دون أن يغفل في الوقت نفسه قدراتهم النقدية. ومن الواضح أن هذه المسؤوليات جميعاً تستثير العديد من التساؤلات الأخلاقية حول القيم والمعايير التي يلتزم بها الأستاذ الجامعي، وهو بصدد القيام بهذه المهام. وفيما يلي مجموعة البنود الرئيسية التي تتعلق بهذا المحور.

بنود مقترحة:

- 1- أن يستهدف البحث العلمي الحقيقة العلمية وخدمة المجتمع، ومواجهة تحديات تنميته وتطويره، والحفاظ على البيئة، وتوظيفه لما فيه خير البشرية.

- 2- الالتزام بالأمانة العلمية في البحث والتأليف والنشر باعتباره تجسيدا حيا للقيم ولأخلاقيات البحث العلمي بما لا يتعارض مع المقدرات والثوابت.
- 3- البعد عن التكرار والاجترار، وتنمية روح الابتكار والإبداع.
- 4- تحري الحقيقة العلمية والدفاع عنها من أهم واجبات عضو هيئة التدريس، وبالتالي يلتزم عضو هيئة التدريس بالبعد عن الغش والتدليس والجدب، وكل ما يحول دون الوصول إلى هذه الحقيقة.
- 5- عدم توجيه أغراض البحث العلمي لأهداف تجارية أو للمجاملة، أو للدعاية، أو لأغراض شخصية، أو لخدمة أهداف خاصة.
- 6- المشاركة في المؤتمرات والندوات والبحوث والدراسات الجديدة، وبالمناقشات والمداخلات والمحاورات.
- 7- مداومة الإطلاع على الدوريات العلمية المتخصصة، وغيرها من مصادر المعلومات؛ للوقوف على أحدث التطورات العلمية في مجال التخصص.
- 8- عضو هيئة التدريس مؤتمن على البيانات الخاصة بالبحث، وهو مسئول عن الحفاظ على خصوصيتها وتأمينها ضد الانتهاك.
- 9- عند تأليف الكتب والدراسات يلتزم عضو هيئة التدريس بإثبات المصادر والمراجع التي اعتمد عليها بكل دقة.
- 10- يتحمل عضو هيئة التدريس - عند إعداد أبحاثه - المسؤولية الكاملة عن سلامة الإجراءات من الناحية المنهجية، بالإضافة إلى تحمله المسؤولية عن مصداقية نتائجه.
- 11- ضرورة إثبات حق كل من أسهم - بصورة أو بأخرى - في إعداد البحث وإجرائه، كل حسب القيمة الأكاديمية لإسهامه، وترتيب أسماء المشاركين ترتيباً بصور حجم مشاركتهم.
- 12- لا يجوز لعضو هيئة التدريس أن يقدم باسمه مادة علمية لمؤلف آخر دون إشارة واضحة لكل ما نقله عنه بكل دقة.
- 13- عند تكليف الأستاذ بمسؤولية التحكيم في صلاحية البحوث والدراسات لنشرها في الدوريات العملية وغيرها، يكون موضوعياً ودقيقاً في أحكامه متوخياً المعايير العلمية.
- 14- إحياء نظام المدرسة العلمية، وتشجيع العمل البحثي من خلال الفريق، مع الالتزام الكامل بإبراز الدور الذي قام أو يقوم به كل عضو في الفريق.
- 15- مواصلة البحث العلمي على امتداد الحياة الأكاديمية لعضو هيئة التدريس بحيث لا يرتبط إجراء البحوث بالتقدم للترقية.

خاتمة

- 1 ميثاق الشرف هو في حقيقته كائن حي ينمو ويتطور، مستجيباً لكل العوامل والمتغيرات الأنية والمستقبلية في المجتمع، وفي البيئة، وفي المناخ العلمي. وميثاق الشرف بطبيعته لا يكون جامداً أو ساكناً، بل هو قابل للتطوير على فترات قصيرة أو طويلة في ضوء المستجدات والمتغيرات التي تفرض إضافة نصوص جديدة له. وبالتالي يجب مراجعة بنود هذا الميثاق كلما دعت الضرورة إلى ذلك، في ضوء ما يستجد من ظروف وممارسات تستوجب تعديل بعض بنوده.
- 2 ميثاق الشرف يعد ركيزة أساسية من ركائز المنظومة الجامعية، ويصبح بعد اعتماده جزءاً من وعي عضو هيئة التدريس وتكوينه العلمي والسلوكي ويستقر في أعماقه وضميره ووجدانه.
- 3 لا يعتبر الجهل بمواد هذا الميثاق الأخلاقي مبرراً لانتهاك أي من مواده.